

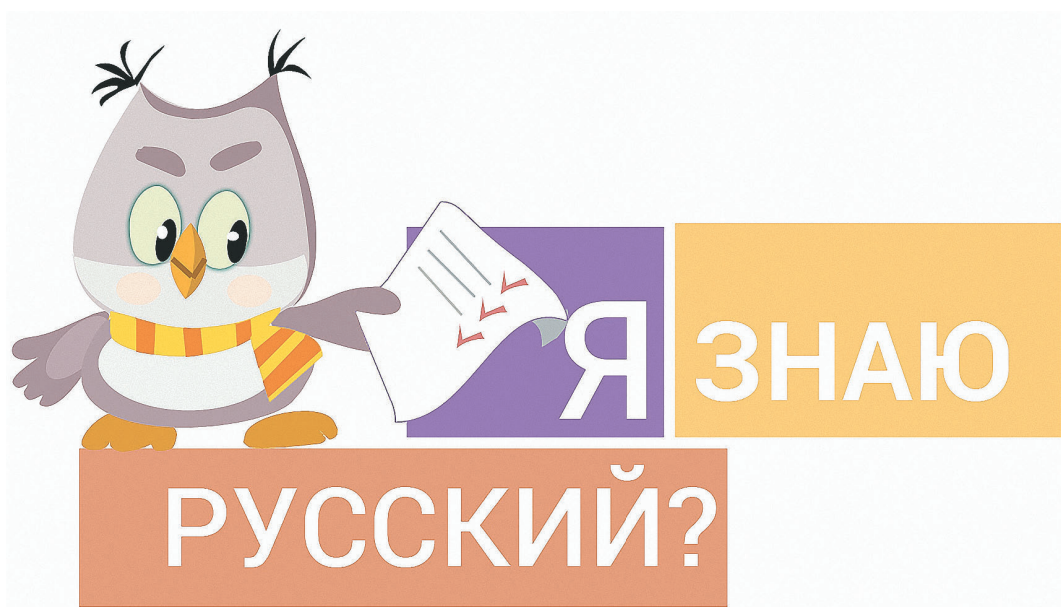


ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А.С. ПУШКИНА

ТЕСТИРОВАНИЕ

по русскому языку детей-билингвов

B2



имя

.....

фамилия

.....

страна

.....

дата

.....

2019



задание 1

Сначала вы услышите описание ситуации и прочтаете задание (пять утверждений).

Затем слушайте отрывок из сериала и выполняйте это задание.

Ситуация. Ира увлечена просмотром молодёжного сериала, но на этот раз она сильно опоздала к началу очередной серии и застала только её финал, поэтому Ира не совсем правильно поняла, что произошло с героями.

Читайте задание.

Слушайте отрывок из сериала и выполняйте задание.

Определите, соответствуют (ДА) или не соответствуют (НЕТ) приведённые утверждения содержанию прослушанного текста.

Ира считает, что...

- 1 Марья Ивановна предлагает ребятам бесплатную поездку в Санкт-Петербург.

ДА ☐

НЕТ ☐

- 2 Ларисе и Вале нравится один и тот же молодой человек.

ДА ☐

НЕТ ☐

- 3 Валя расстроена из-за того, что не может заработать на поездку.

ДА ☐

НЕТ ☐

- 4 Лариса признаётся подругам, что Трофимов ей очень нравится.

ДА ☐

НЕТ ☐

- 5 Катя считает, что причин расстраиваться нет и все проблемы можно решить.

ДА ☐

НЕТ ☐

**задание 2**

Вы услышите три информационных сообщения. Каждое сообщение будет звучать один раз.

Прочитайте задание к первому сообщению.

Слушайте первое сообщение и выполняйте это задание.

Композиция «Дети — жертвы пороков взрослых»

Задание к первому сообщению:

закончите утверждение, выбрав вариант из списка.

1 Композицию огородили, чтобы защитить её от...

- А** непогоды.
- Б** воров.
- В** маленьких детей.
- Г** толпы посетителей.

Прочитайте задание ко второму сообщению.

Слушайте второе сообщение и выполняйте это задание.

Петербургский фотограф

Задание ко второму сообщению:

закончите утверждение, выбрав вариант из списка.

2 Чтобы памятник принёс удачу в денежных делах, нужно...

- А** поддержать фотографа за палец.
- Б** взять фотографа под руку.
- В** дёрнуть за хвост бульдога.
- Г** постоять под зонтиком фотографа.

Прочитайте задание к третьему сообщению.

Слушайте третье сообщение и выполняйте это задание.

Мамонт из Салехарда

Задание к третьему сообщению:

закончите утверждение, выбрав вариант из списка.

3 Памятник мамонту расположен...

- А** в центре Перми.
- Б** на въезде в Салехард.
- В** на месте археологических раскопок.
- Г** в окрестностях Салехарда.



задание 3

**Сначала вы услышите описание ситуации и прочтаете задание.
Затем слушайте разговор членов семьи и выполняйте это задание.**

Ситуация. Петровы наконец решили купить машину. Они собрались на семейный совет, чтобы обсудить, какой автомобиль выбрать. В обсуждении принимают участие: мама, папа, сын, дочь и бабушка. Постарайтесь понять точку зрения каждого из них.

Читайте задание.

Слушайте разговор членов семьи и выполняйте задание.

Задание: выберите пять утверждений, которые принадлежат членам семьи, и определите, кто из них так думает.

1	немецкие машины — самые надёжные	мама	папа	сын	дочь	бабушка
2	на подержанной машине стыдно ездить	мама	папа	сын	дочь	бабушка
3	не стоит тратить на первую машину много денег	мама	папа	сын	дочь	бабушка
4	машина должна быть вместительной	мама	папа	сын	дочь	бабушка
5	для города больше подходит небольшая машина	мама	папа	сын	дочь	бабушка
6	машина должна быть отечественного производства	мама	папа	сын	дочь	бабушка
7	машина обязательно должна быть новой	мама	папа	сын	дочь	бабушка
8	чтобы купить немецкую машину, придётся брать кредит	мама	папа	сын	дочь	бабушка



задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

5 октября — День учителя

5 октября в России (1) **принято** (здесь это значит — есть традиция, есть распоряжение, надо) поздравлять всех учителей с профессиональным праздником. Как бы ни (2) (проходил, шёл, был, вышел) этот праздник, главное, (3) (как, чего, что, о чём) нужно сделать, — поблагодарить учителей за **самоотверженный** (4) (здесь это значит — чрезмерный, однообразный, основополагающий, добросовестный) труд.

День учителя в нашей стране начал отмечаться в 1965 году, (5) (уже в, ещё в, в период, при) СССР. Правительство Советского Союза (6) (приказало, порекомендовало, постановило, назначило) праздновать День учителя (7) (каждое, любое, всякое, какое-то) первое воскресенье октября. А уже в (8) (следующий, следующем, следующим, следующему) году во Франции, 5 октября, на международной конференции в Париже (9) (осуждался, обсуждался, осуждали, присудили) вопрос о роли учителя в обществе, о его (10) (возможности, возможностью, возможностях, возможностями) и **привилегиях** (11) (здесь это значит — обязанностях, правах, трудностях, преимуществах) этой профессии. Но только в 1994 году организация ЮНЕСКО (12) (разгласила, провозгласила, согласилась, огласила) 5 октября Всемирным днём учителя.

(13) Даже (в то время как, когда, тем временем, пока) Советского Союза не стало, профессиональный праздник продолжали отмечать, и (14) (поэтому, потому, чтобы, для) его статус государственного не утратился, День учителя закрепили президентским указом. (15) (Когда, С тех пор, До тех пор, В это время) Россия обрела фиксированную дату праздника — 5 октября. А ещё через год учредили звание Заслуженного учителя России.

(16) (Хотя, Всё-таки, Несмотря на, Зато) 5 октября в России — **будний** (17) (это значит — будущий, рабочий, важный, выходной) день, этот профессиональный праздник широко отмечается. Когда мы говорим: «Учение — свет, а неучение — (18) (чернота, пустота, тьма, слепота)», — мы подчёркиваем важность учительской профессии. Действительно, профессия учителя одна из самых (19) (воспитанных, востребованных, требовательных, потребительских) и сложных. Каждый понимает, что учитель — это человек, (20) (для которого, с которым, к которому, от которого) зависит очень многое. (21) (Почему, Поэтому, За это, Для этого) и родители, и дети стараются сделать День учителя ярким и (22) (незабытым, незабываемым, незабвенным, незабываемой)!

Обычно (23) (для этого дня, к этому дню, с этим днём, под этот день) подводят итоги конкурса «Учитель года». В России этот конкурс (24) (берёт, делает, ведёт, начинает) начало с 1992 года. Тогда (25) (победителем, побеждённым, победившим, побеждающим) стал преподаватель музыки из Московской области, сочинивший песню (26) (со стихами, на стихи, о стихах, в стихах) Роберта Рождественского, которая сразу стала гимном педагогического **состязания** (27) (здесь это значит: соревнования, матча, чемпионата, марафона).



задание 2

Определите значение слова и впишите нужную букву в окошко.

- | | | | |
|---|---------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1 | деловой разговор | <input type="text"/> | А фальшивый, ненастоящий |
| 2 | дельный совет | <input type="text"/> | Б декоративный |
| 3 | поддельный документ | <input type="text"/> | В серьёзный, связанный с работой |
| 4 | деятельный человек | <input type="text"/> | Г активный, энергичный |
| 5 | отделочный материал | <input type="text"/> | Д умный, интеллигентный |
| | | | Е полезный, практичный, правильный |

задание 3

Поставьте ударение в следующих словах.

- 1 простолюдин 2 танцовщик 3 христианин 4 банты 5 гербы 6 жалюзи

задание 4

Прочитайте словосочетание, определите его значение и скажите по-другому.

Образец: в доме десять этажей (какой дом?) десятиэтажный

Напишите ответ точно по образцу.

- | | | |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Животное, которое кормит детёнышей молоком | (какое животное?) |
| 2 | Движение только в одну сторону | (какое движение?) |
| 3 | Поход на четыре дня | (какой поход?) |

задание 5

Составьте правильные словосочетания и впишите нужную букву в окошко.

- | | | | |
|---|-----------|----------------------|--------------------------------|
| 1 | убрать | <input type="text"/> | А до последней копейки |
| 2 | перебрать | <input type="text"/> | Б чемодан в поездку |
| 3 | забрать | <input type="text"/> | В бумаги в стол |
| 4 | обобрать | <input type="text"/> | Г сына из школы |
| 5 | выбрать | <input type="text"/> | Д в уме все возможные варианты |
| 6 | избрать | <input type="text"/> | Е место отдыха |
| | | | Ж президента |

**задание 6**

Определите и отметьте, кому и в какой из перечисленных ситуаций можно сказать «не бросайся словами» (не говори не подумав, не давай поспешных обещаний)?

- 1 Подруге. Она сказала, что сможет выучить японский язык за пару месяцев.
- 2 Брату. Он сказал, что знает самый короткий путь, и показал его на карте.
- 3 Другу. Он обиделся на родителей и сказал, что уйдёт из дома.
- 4 Дедушке. Он сказал, что в субботу обязательно пойдёт в парк.
- 5 Подруге. Она проиграла в теннис и сказала, что бросит спорт.

задание 7

Сравните предложения. Определите и отметьте, в каком из них действие повторяется.

- 1 Вода была тёплая, поэтому она целый час плавала среди кувшинок.
- 2 К концу месяца она уже уверенно плавала, но тренер пока не решился записать её в спортивную секцию.
- 3 Всё лето девочка плавала на острове, чтобы покормить птенцов дикой утки.

задание 8

Определите, что значит следующее высказывание.

За неделю он начал приготовления к празднику. Это значит...

- 1 он приготовился к празднику на неделю раньше.
- 2 приготовления заняли у него неделю.
- 3 он начал приготовления, когда до праздника оставалась неделя.



задание 1

Прочитайте пять текстов (1–5) из левой колонки и определите, в каком учебнике (правая колонка — варианты А–Е) вы можете найти эту информацию. Отметьте нужную букву в левой колонке.

Внимание! Один вариант ответа лишний.

1	Энергия организмам нужна постоянно. Даже когда организм спит, в нём происходит множество процессов: растут и делятся клетки, сердце прокачивает кровь по сосудам и т. д. А Б В Г Д Е	А учебник по истории
2	Турецкие войска по приказу султана начали последний штурм крепости. В кровопролитной схватке погиб последний византийский император. На 53-й день осады турки овладели Константинополем. А Б В Г Д Е	Б учебник по химии
3	Даже если раздробить вещество на отдельные молекулы, как это происходит при растворении сахара в воде, то вещество продолжает существовать и проявлять свои свойства (в этом легко убедиться, попробовав раствор на вкус). А Б В Г Д Е	В учебник по биологии
4	Реки бассейна Северного Ледовитого океана большую часть года скованы льдом. Ледоход весной начинается с верховий рек. Это приводит к образованию в среднем и нижнем течении ледяных плотин — заторов. А Б В Г Д Е	Г учебник по геометрии
5	В основе произведения — легенда о предсказании кудесника князю Олегу. Название, «Песнь», указывает на связь её с народным творчеством, с народным героическим эпосом. А Б В Г Д Е	Д учебник по географии
		Е учебник по литературе

задание 2

Прочитайте текст об основных жанрах народного творчества. Определите, к какому жанру (1–5) относятся приведённые ниже примеры (А–Е). Отметьте нужную букву в левой колонке.

Внимание! Один вариант ответа лишний.

- | | |
|---|--|
| 1 | Басня — короткий нравоучительный рассказ в стихах, который начинается или заканчивается моралью. Цель басни — осмеяние человеческих недостатков и пороков, но персонажами басни часто бывают животные, растения или предметы. |
| 2 | Пословица — краткое изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт. |
| 3 | Считалка — жанр детского фольклора, небольшой стихотворный текст в шутливой форме, с помощью которого игроки выбирают водящего (воду). |
| 4 | Скороговорка — краткое произведение устного народного творчества, которое состоит из набора слов, трудно произносимых при быстром и многократном повторении. |
| 5 | Загадка — это одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой и образной форме даются наиболее яркие характерные признаки предметов или явлений. |

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Басня
А Б В Г Д Е | А | Увидя, как Пчела хлопочет вокруг цветка,
Сказал Орёл однажды ей с презреньем:
«Как ты, бедняжка, мне жалка
Со всей твоей работой и с уменьем!
Вас в улье тысячи всё лето лепят сот:
Да кто же после разберёт
И отличит твои работы?» |
| 2 | Пословица
А Б В Г Д Е | Б | Говорит же тут Добрынюшка Никитинич:
«Ай же ты, змея проклятая!
Я ли нунь порушил свою заповедь,
Али ты, змея проклятая, порушила?
Ты зачем летела через Киев-град,
Унесла у нас Забаву дочь Потятинчу?
Ты отдай-ка мне Забаву дочь Потятинчу
Без бою, без драки кроволития». |
| 3 | Считалка
А Б В Г Д Е | В | Аты-баты, шли солдаты,
Аты-баты, на базар.
Аты-баты, что купили?
Аты-баты, самовар.
Аты-баты, сколько стоит?
Аты-баты, три рубля.
Аты-баты, кто выходит?
Аты-баты, это я! |
| 4 | Скороговорка
А Б В Г Д Е | Г | С умным браниться — ума набраться, с дураком
мириться — свой растерять. |
| 5 | Загадка
А Б В Г Д Е | Д | Все обходят это место:
Здесь земля как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи —
Нет опоры для ноги. |
| | | Е | На дворе дрова,
за двором дрова,
под двором дрова,
над двором дрова,
дрова вдоль двора,
дрова вширь двора,
не вместит двор дров. |



задание 3

Прочитайте отрывки из художественных произведений (левая колонка) и школьных сочинений (правая колонка). Сравните их и отметьте в левой колонке букву соответствующего сочинения.

Внимание! Один вариант ответа лишний.

1 Н. Гоголь «Мёртвые души»

Ноздрёв повёл их в свой кабинет, в котором, впрочем, не было заметно следов того, что бывает в кабинетах, то есть книг или бумаги; висели только сабли и два ружья — одно в триста, а другое в восемьсот рублей. Зять, осмотревши, покачал только головою. Потом были показаны турецкие кинжалы, на одном из которых по ошибке было вырезано: «Мастер Савелий Сибиряков». Вслед за тем показалась гостям шарманка. [...] Потом показались трубки — деревянные, глиняные, пенковые, обкуренные и необкуренные, обтянутые замшею и необтянутые, чубук с янтарным мундштуком, недавно выигранный, кисет, вышитый какою-то графинею, где-то на почтовой станции влюбившеюся в него по уши...

А Б В Г Д Е

2 И. Гончаров «Обломов»

Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною. Там стояло бюро красного дерева, два дивана, обитые шёлковою материей, красивые ширмы с вышитыми небывалыми в природе птицами и плодами. Были там шёлковые занавесы, ковры, несколько картин, бронза, фарфор и множество красивых мелочей. Но опытный глаз человека с чистым вкусом одним беглым взглядом на всё, что тут было, прочёл бы только желание кое-как соблюсти decorum неизбежных приличий, лишь бы отделаться от них. [...] По стенам, около картин, лепилась в виде фестонов паутина, напитанная пылью; зеркала, вместо того чтоб отражать предметы, могли бы служить скорее скрижалями для записывания на них по пыли каких-нибудь заметок на память. Ковры были в пятнах.

А Б В Г Д Е

3 М. Булгаков «Белая Гвардия»

Вот этот изразец, и мебель старого красного бархата, и кровати с блестящими шишечками, потёртые ковры, пёстрые и малиновые, с соколом на руке Алексея Михайловича, с Людовиком XIV, нежащимся на берегу шёлкового озера в райском саду, ковры турецкие с чудными завитушками на восточном поле, что мерещились маленькому Николке в бреду скаралатины, бронзовая лампа под абажуром, лучшие на свете шкафы с книгами, пахнущими таинственным старинным шоколадом, с Наташей Ростовою, Капитанскою Дочкою, золочёные чашки, серебро, портреты, портьеры, — все семь пыльных и полных комнат, вырастивших молодых Турбиных, всё это мать в самое трудное время оставила детям...

А Б В Г Д Е

А Кристина:

Знаете, а мне бы хотелось побывать в этой комнате. Я с удовольствием бы повертела в руках все эти фарфоровые фигурки, дамские принадлежности, рассмотрела бы портреты. Как красива старинная одежда, как сложны и интересны причёски. Хотя возможно, на даме парик. Думаю, на этих портретах муж и жена в молодости.

Б Михаил:

Эту маленькую комнатку нельзя назвать уютной. Мебель хоть и крепкая, сделана грубо и некрасиво. Видимо, хозяин заботился только об одном — чтобы ничего не сломалось под его весом. Впрочем, каждый устраивает своё жилище на свой вкус, но я бы очень не хотел жить в такой комнате.

В Давид:

Конечно, комната роскошная, в ней много красивых, но бесполезных вещей. Мои родители с удовольствием бы там поселились. Только мама точно навела бы там порядок. Вытерла бы пыль, выбросила бы всё ненужное. А хозяину комнаты, судя по всему, совершенно всё равно.

**4 И. Тургенев «Муму»**

Ему отвели над кухней каморку; он устроил её себе сам, по своему вкусу, соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбанах — истинно богатырскую кровать; сто пудов можно было положить на неё — не погнулась бы; под кроватью находился дюжий сундук; в уголке стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика — стул на трёх ножках, да такой прочный и приземистый, что сам Герасим, бывало, поднимет его, уронит и ухмыльнётся. Каморка запиралась на замок, напоминавший своим видом калач, только чёрный; ключ от этого замка Герасим всегда носил с собой на пояске. Он не любил, чтобы к нему ходили...

А Б В Г Д Е

5 А. Пушкин «Пиковая дама»

Зала и гостиная были темны. Лампа слабо освещала их из передней. Герман вошёл в спальню. Перед кивотом, наполненным старинными образами, теплилась золотая лампада. Полинялые штофные кресла и диваны с пуховыми подушками, с сошедшей позолотой, стояли в печальной симметрии около стен, обитых китайскими обоями. На стене висели два портрета, писанные в Париже m-me Lebguin. Один из них изображал мужчину лет сорока, румяного и полного, в светло-зелёном мундире и со звездой; другой — молодую красавицу с орлиным носом, с зачёсанными висками и с розой в пудренных волосах. По всем углам торчали фарфоровые пастушки, столовые часы работы славного Leroу, коробочки, рулетки, веера и разные дамские игрушки, изобретённые в конце минувшего столетия...

А Б В Г Д Е

Г Наталья:

Прочитав это описание, я поняла, что обитателям дома очень дорога эта квартира, потому что это место, где прошло их детство. Пусть вещи здесь уже старые, но в комнатах уютно. В квартире особая атмосфера, атмосфера воспоминаний. Даже пыль и запахи имеют значение — они также часть этого семейного гнезда.

Д Илья:

Всё, что находится в этой комнате — предмет гордости её хозяина. Всё это ему нужно, чтобы хвастаться перед гостями. Но в целом, можно сделать вывод, что хозяин комнаты делами не занимается. Может быть, один раз я бы и заглянул в это жилище, чтобы поглазеть на оружие...

Е Анна:

Несмотря на большое количество вещей, в комнате довольно много пространства. Думаю, потому, что всё лежит на своём месте. Коллекция старинных статуэток занимает только часть комнаты. Организовано удобное рабочее место: книги на полках, бумаги сложены в стопки.



задание 4

В школе вы получили задание сделать краткое сообщение на тему: «Княгиня Ольга и её роль в истории Древнерусского государства». Для выступления вы подготовили презентацию. Оформите ваше сообщение — соотнесите каждый фрагмент текста (1–5) с соответствующим ему слайдом презентации (А–Е).

Внимание! Один слайд лишний.

- 1 Княгиня Ольга — выдающийся государственный деятель X века и первая русская святая. Ольга была женой киевского князя Игоря и матерью его сына Святослава. Княгиня владела обширными землями и была достаточно самостоятельна. Не исключено, что у неё были даже собственные вооружённые отряды. Есть основания предполагать, что именно Ольга, располагая определённой политической властью, ведала государственными делами и вершила суд во время военных походов мужа.

А Б В Г Д Е

- 2 Однако на первый план она выдвинулась после гибели Игоря, убитого в 945 году древлянами во время сбора дани. Её сын, князь Святослав, по свидетельству летописи, был ещё мал, поэтому бремя управления государством легло на плечи Ольги. Своё правление она начала с того, что отомстила древлянам за убийство мужа. Сначала княгиня жестоко расправилась с их послами, а затем пошла с дружиной против древлян, повторно завоевала их земли и вынудила снова платить Киеву дань.

А Б В Г Д Е

- 3 После этого похода Ольга упорядочила взимание дани, понимая, что бессистемные поборы могут вызвать новые восстания среди мятежных древлян. Поэтому княгиня установила для них чёткие размеры дани и места, куда древляне должны были эту дань привозить. Такая же реформа взимания дани была проведена и в других подвластных Киеву землях. Это стало началом формирования системы налогообложения на Руси.

А Б В Г Д Е

- 4 Во всех Киевских землях по приказу княгини Ольги были созданы представительства центральной власти. Благодаря этому местное управление постепенно переходило к княжеским представителям, традиционная власть старейшин слабела, а княжеская — укреплялась. Это был важный шаг на пути становления государства. В летописях есть также сведения о том, что Ольга положила начало каменному градостроительству на Руси — при ней в Киеве появились первые каменные постройки.

А Б В Г Д Е

- 5 Во время своего правления Ольга прилагала много усилий для укрепления дружественных отношений Киевской Руси с другими государствами. Она стремилась повысить международный авторитет Руси и княжеской династии не военной силой, а умелой и мудрой дипломатией. Особое политическое значение имело крещение Ольги византийским императором. Это событие стало одним из первых шагов к принятию на Руси новой веры в период правления её внука — князя Владимира.

А Б В Г Д Е

А Внешняя политика княгини Ольги	Б Новая организация сбора податей на Руси	В Происхождение княгини Ольги
Г Начало правления. Усмирение древлян	Д Укрепление единовластия в Древнерусском государстве	Е Княгиня Ольга — будущая правительница Киевской Руси



задание 1

Вы хотите участвовать в психологическом исследовании, которое проводится на базе школы. Для этого необходимо пройти собеседование, но прежде всего надо заполнить следующую анкету. Помните, что ответы должны быть краткими, но аргументированными.

Не забудьте указать номер вопроса, на который отвечаете (всего 10 ответов).

1. Ф. И. О.
2. Страна:
3. Город:
4. Телефон:
5. E-mail:
6. Перечислите своих друзей. Кто они, когда и где вы подружились? (15–20 слов)
7. Напишите об одном из своих друзей. Какой у него/у неё характер? Чем он/она увлекается? (15–20 слов)
8. Как вы думаете, почему вы остаётесь друзьями? (25–30 слов)
9. Что может разрушить вашу дружбу? (15–20 слов)
10. Какие недостатки есть у вашего друга/вашей подруги? Миритесь ли вы с ними или помогаете ему/ей их исправить? (15–20 слов)



This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.



«Привет! Осталась всего неделя до городской олимпиады по истории. Мы готовимся, как сумасшедшие, забросили все другие дела. А ты где-то пропадаешь! На звонки не отвечаешь! Ребята волнуются. Что происходит? У тебя изменились планы? Тогда мы срочно найдём тебе замену».

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.



задание 4

Перед вами картина русского художника В. Г. Перова «Тройка».



Опишите сцену, которая представлена на картине.

Опишите персонажей, изображённых на картине на первом и на втором плане:

- чем заняты эти люди,
- во что они одеты,
- где находятся,
- в каком настроении пребывают,
- какие краски преобладают на полотне,
- какие мысли и чувства возникают у зрителя.





НАУКА И КУЛЬТУРА

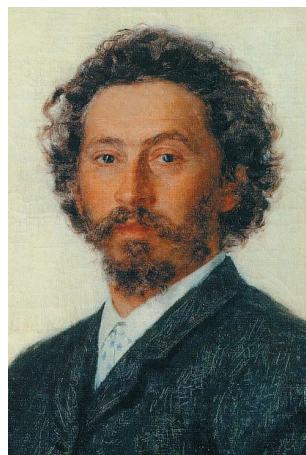
1 Кем были эти знаменитые люди?



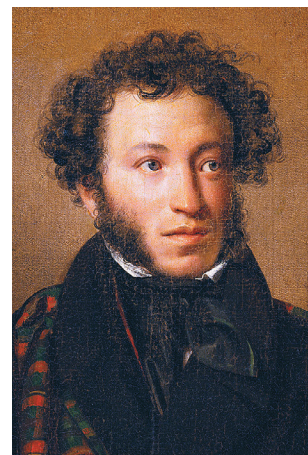
С. В. Рахманинов



Н. М. Пржевальский



И. Е. Репин



А. С. Пушкин

А художник

Б поэт

В композитор

Г путешественник-
исследователь

2 Какой русский врач начал впервые использовать наркоз при операциях?

А Н. И. Пирогов

Б Г. А. Илизаров

В Н. В. Склифосовский



ИСТОРИЯ

- 3 Столицей первого древнего государства у восточных славян был(-а)...
- А Новгород.
 - Б Киев.
 - В Москва.
 - Г Константинополь.
- 4 Кто из этих князей в 13 веке одержал победу над шведской армией и немецкими рыцарями?
- А Иван III
 - Б Дмитрий Донской
 - В Ярослав Мудрый
 - Г Александр Невский
- 5 Укажите архитектурный памятник, который был построен в честь взятия Казани в период правления Ивана Грозного.
- А собор Василия Блаженного
 - Б Успенский собор
 - В Казанский собор
 - Г Архангельский собор
- 6 Эпохой великих реформ называют период правления...
- А Александра II.
 - Б Николая I.
 - В Николая II.
 - Г Александра I.
- 7 Имя какого из этих полководцев связано с Великой Отечественной войной?
- А Г.К. Жуков
 - Б М.И. Кутузов
 - В А.В. Суворов
 - Г Д.М. Пожарский



ГОРОДА РОССИИ

- 8 Князь Юрий Долгорукий...
- А освободил Москву от польских захватчиков.
 - Б основал Москву.
 - В восстановил Москву после пожара.
- 9 Петербург называют Северной Венецией, потому что...
- А он был построен итальянскими архитекторами.
 - Б в городе много рек и каналов.
 - В он находится близко к морю.
- 10 Троице-Сергиева лавра, духовный центр православия, находится...
- А в Сергиевом Посаде.
 - Б в Ростове.
 - В во Владимире.
- 11 Памятник «Тысячелетие России» находится...
- А в Великом Новгороде.
 - Б в Санкт-Петербурге.
 - В в Волгограде.

ОБРАЗОВАНИЕ

- 12 Укажите НЕправильный вариант ответа.
- А В техникуме и училище можно получить профессию.
 - Б В техникуме и училище можно получить высшее образование.
 - В В техникуме и училище можно получить среднее образование.



При итоговом оценивании всего субтеста,

кроме решения общей коммуникативной задачи,

также оценивается речь ребёнка по следующим параметрам:

- ярко выраженный (ощутимый) акцент – минус от 0 до 10;
- большое количество лексико-грамматических ошибок – минус от 0 до 10;
- отсутствие непосредственной реакции на вопросы преподавателя (необходимость повторения вопросов преподавателя) – минус от 0 до 10;
- слишком медленный темп речи, наличие длинных пауз – минус от 0 до 10;
- нарушение логической последовательности высказываний и связности речи – минус от 0 до 10.

Контрольный лист экспертной оценки
Максимальное количество баллов – 100

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

		Позиции	Оценка
1.	Задание 1	50 баллов	
2.	Задание 2	50 баллов	
3.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне	минус 0–10 баллов	
4.	Лексико-грамматические ошибки	минус 0–10 баллов	
5.	Отсутствие непосредственной реакции на вопросы преподавателя (необходимость повторения вопросов преподавателя)	минус 0–10 баллов	
6.	Нарушение логической последовательности высказываний и связности речи	минус 0–10 баллов	
7.	Слишком медленный темп речи, наличие длинных пауз	минус 0–10 баллов	
		ИТОГО:	

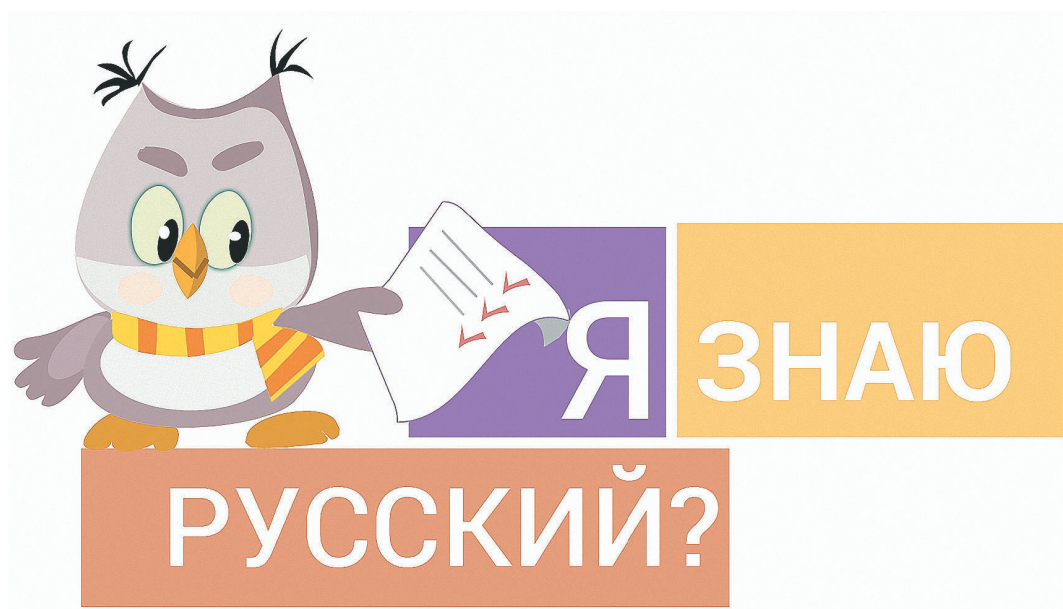


ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А.С. ПУШКИНА

ТЕСТИРОВАНИЕ

по русскому языку детей-билингвов

B2



Портал
«Образование на русском»
pushkininstitute.ru



УСТНАЯ РЕЧЬ

Ситуация 1. Ответьте на вопросы экзаменатора. Задание выполняется без подготовки.

Как вас зовут?

Сколько вам лет?

Где вы родились?

В какой стране и в каком городе вы сейчас живёте?

Расскажите о своей семье. Сколько человек в вашей семье? Сколько лет каждому? Чем каждый из них занимается?

Ситуация 2. Ответьте на вопросы экзаменатора. Ответ должен быть развёрнутым и аргументированным.

1. Как вы обычно выбираете одежду и обувь? На что обращаете внимание?

2. Что, по-вашему, означает «здоровое питание»? Что включает в себя это понятие?

3. Когда, по-вашему, нужно начинать думать о будущей профессии? Кем вы хотели быть в 7/10/13 лет? О какой профессии вы мечтаете сегодня?

4. Как вы относитесь к получению высшего образования? Нужно ли высшее образование в современном мире? Можно ли стать успешным, не имея высшего образования?

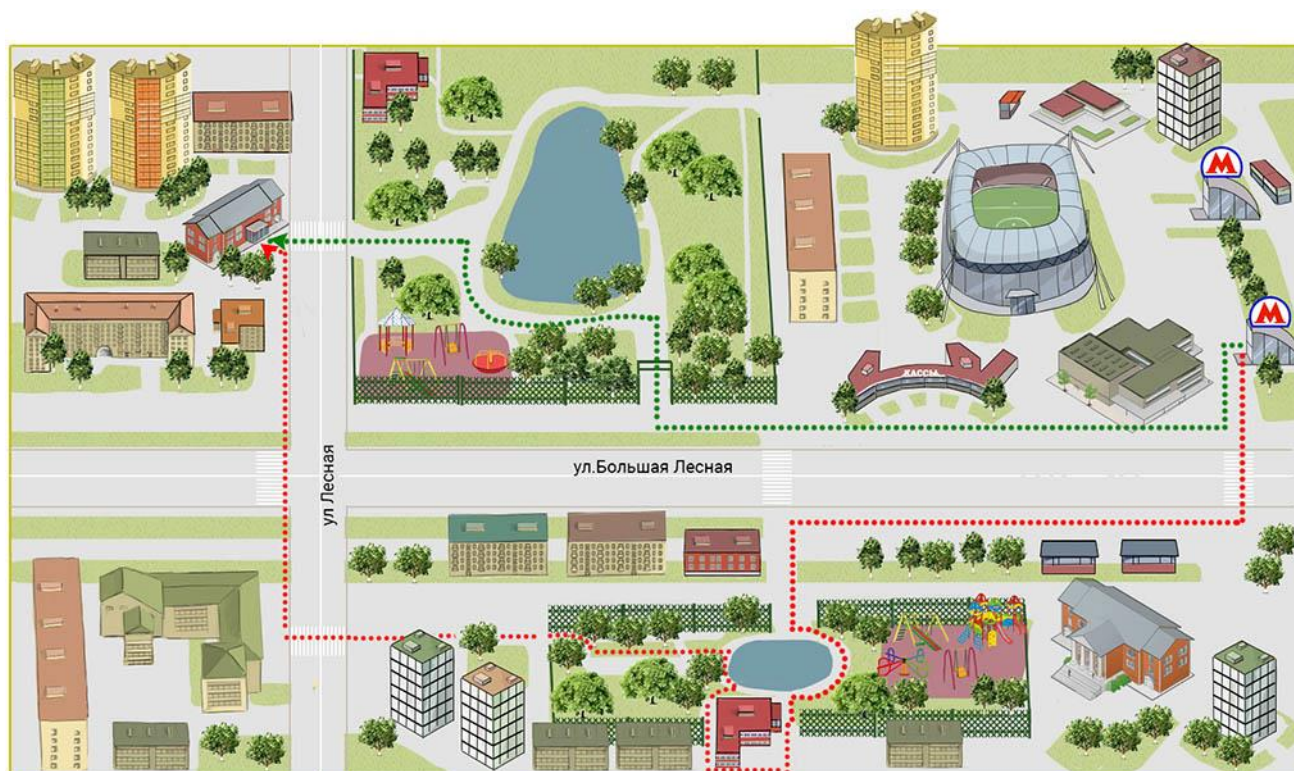
5. Как вы думаете, что такое самостоятельная жизнь? Обязательно ли съезжать от родителей? Почему?

Ситуация 3. Ваша подруга Лена пригласила вас на выставку современной фотографии и объяснила маршрут. Прочитайте объяснение Лены и найдите на карте этот маршрут (зелёный пунктир).

Выходишь на станции метро «Садовая», последний вагон из центра. Там у метро больница с зелёной крышей. Обойдёшь её слева и выйдешь на Большую Лесную улицу. Потом направо до зелёного забора. Там будет парк. В центре парка – пруд. Как дойдёшь до него, сверни налево и иди мимо детской площадки по тропинке. Выйдешь из парка, перейдёшь дорогу и увидишь двухэтажное кирпичное здание, Дом художника.

Но выйдя из метро, вы пошли не по той стороне улицы, заблудились и долго искали дорогу (смотрите красный маршрут).

Опишите от первого лица ваши поиски во всех деталях. Не забудьте рассказать, что вы видели по дороге, о чём думали.



Ситуация 4. Вы хотите стать членом школьного объединения «Человек – часть природы». Для этого необходимо пройти собеседование.

Прочитайте следующие вопросы и ответьте на них. Помните, что ответы должны быть краткими, но аргументированными.

1. В какое время года и в какую погоду вы чувствуете себя наиболее комфортно?

2. В какой части земного шара и в какой местности (горной, лесной, прибрежной, степной, исключительно городской и т.д.) вам хотелось бы жить и почему?

3. Какие экологические проблемы в вашей стране и на всём земном шаре вы считаете самыми актуальными и почему?

4. Как вы думаете, являются ли они реальной угрозой жизни на Земле? Почему?

5. Что каждый человек, включая вас лично, может предпринять для сохранения природы?

Фонограмма для аудирования В2 для учащихся-билингвов

https://disk.yandex.ru/d/qFJfJLK_amVDmQ